

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49547c05674999bce5f55b252f0418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ ИМ. Н.Д. ДЕМИДОВА)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
_____ *Ю.Б. Кадисон* Кадисон Ю.Б.
«30» января 2019

**ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогика
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология
Форма обучения	заочная

пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 3	«30» января 2019 г.	<i>Ю.Б. Кадисон</i>	«30» января 2019 г.
2	2020 - 2021	№ 3	«23» января 2020г.	<i>Ю.Б. Кадисон</i>	«23» января 2020г.
3	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20__ - 20__	№	«__» 20 г.		« » 20 г.

Тула 2019

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 123

2. Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчики:

Кадисон Юлия Борисовна, к.п.н., доцент

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

подпись



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 3 от «30» января 2019_г.

Заведующий кафедрой ППГиЕНД _____ /Кадисон Ю.Б./



Согласовано от Библиотеки _____ /Минайчева Г.В./

(подпись)



1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» входит в состав модуля «Психолого-педагогическая помощь в системе образования» обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» включает 10 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития», «Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система», «Организация специальных образовательных условий в учреждениях образования».

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности и способности организовывать, планировать и осуществлять педагогический процесс в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи изучения дисциплины:

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ,
- овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, навыками работы с документацией;
- освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ,
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ; – систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять конспекты занятий по основным разделам программы; – осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; – готовить дидактический материал к различным видам занятий; – осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; – практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; 	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуальнопсихологическим и и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; – инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ; – достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – формировать познавательную и 	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для</p>

	<p>личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками выбора форм организации коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных; 	обучающихся с ОВЗ.
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ; – наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; – практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности 	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОпределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям детей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; 	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и</p>

<p>дошкольного возраста с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); владеть: - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</p>	<p>здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>знать: – нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах; уметь: – проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования; владеть: – технологиями реализации просветительских программ;</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОпределения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных</p>	<p>знать: – представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Подбирает и реализует</p>

<p>возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; – психологические особенности родителей детей с ОВЗ; – закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; – систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; – специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; – формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; – способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; – способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; – осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса; – анализировать симптомы нарушения РАС; – дифференцировать проявления разных нарушений у детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; – навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии 	<p>методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; – теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике; – современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ; 	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; – разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике. 	
--	---	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Психолого-педагогическая помощь в системе образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» изучается в 6 семестре.

Для освоения дисциплин модуля «Психолого-педагогическая помощь в системе образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технология психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» и являются основой для **изучения модулей/дисциплин по выбору**, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа, из них:	10	10

- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	6	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	89	89
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	
1	Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития.	1	Индивидуальность ребенка и учет Индивидуальных особенностей в обучении.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		2	Системно-информационный подход в обучении. Деятельностный подход в обучении..	
		3	Коррекционно – компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования	
2	Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система	4	Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность. Методы и приемы оценивания педагогической деятельности	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		5	Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении. Технологии и методики обучения в специальном образовании.	
		6	Организация УВП в СОУ. Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении (СОУ).	
		7	Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.	
3	Организация специальных образовательных условий в	8	Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска». Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

	учреждениях образования	9	Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.	
		10	Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями	

6.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак. ч.)	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении.	8,5	0,5		8
2	Системно-информационный подход в обучении. Деятельностный подход в обучении.	9			9
3	Коррекционно – компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования	9,5	0,5		9
4	Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность. Методы и приемы оценивания педагогической деятельности	11,5	0,5	2	9
5	Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении. Технологии и методики обучения в специальном образовании.	11,5	0,5	2	9
6	Организация УВП в СОУ. Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении (СОУ).	9,5	0,5		9
7	Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.	9,5	0,5		9
8	Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска». Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.	9,5	0,5		9
9	Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.	9,5	0,5		9
10	Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями	11		2	9
	Экзамен	9			
	Итого (ак. ч.):	108	4	6	89

6.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИН

Раздел 1. Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития.

Индивидуальность ребенка и учет Индивидуальных особенностей в обучении. Системно-информационный подход в обучении. Деятельностный подход в обучении. Коррекционно- компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования

Раздел 2.Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система

Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность. Методы и приемы оценивания педагогической деятельности Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении. Технологии и методики обучения в специальном образовании. Организация УВП в СОУ. Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении (СОУ). Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.

Раздел 3. Организация специальных образовательных условий в учреждениях образования

Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска». Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ. Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ. Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. КРИТЕРИИ, ПРОЦЕДУРЫ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям;	Содержательный
	2 этап <i>Самостояте</i>	- выступления		

<p>развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p><i>льная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на зачете</p>	<p>Деятельностный</p>	<p>развития ребенка с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ базовые сведения, необходимые для профессии специального психолога ✓ основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность ✓ основные направления специального образования в России и за рубежом; ✓ модели и условия образования детей с ОВЗ; обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; цель, задачи, принципы, условия и перспективы реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ ✓ особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей структуры дефекта обучающихся с ОВЗ ✓ специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; ✓ отстаивать социальную значимость профессии специального психолога; пользоваться нормативно-правовой базой в рамках профессиональной деятельности ✓ составлять на основе диагностических данных индивидуальный образовательный маршрут обучения ребенка; организовывать психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках инклюзивного образования. ✓ выявлять актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ ✓ применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования; <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья
--	---	--	-----------------------	---

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ базовыми представлениями о социальной значимости профессии специального психолога; ✓ навыками работы с нормативно-правовыми документами; нормативно-правовой базой в сфере образования. ✓ приемами отклонений в развитии детей; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса в рамках инклюзивного образования. ✓ навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ ✓ навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; ✓ базовые сведения, необходимые для профессии специального психолога ✓ основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность ✓ основные направления специального образования в России и за рубежом; ✓ модели и условия образования детей с ОВЗ; обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; цель, задачи, принципы, условия и перспективы реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ ✓ особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей структуры дефекта обучающихся с ОВЗ ✓ специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях

			<p>Деятельностный</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; ✓ отстаивать социальную значимость профессии специального психолога; пользоваться нормативно-правовой базой в рамках профессиональной деятельности ✓ составлять на основе диагностических данных индивидуальный образовательный маршрут обучения ребенка; организовывать психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках инклюзивного образования. ✓ выявлять актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ ✓ применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья ✓ базовыми представлениями о социальной значимости профессии специального психолога; ✓ навыками работы с нормативно-правовыми документами; нормативно-правовой базой в сфере образования. ✓ приемами отклонений в развитии детей; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса в рамках инклюзивного образования. ✓ навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ ✓ навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;
			<p>Личностный</p> <p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>

<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене</p>	<p>Содержательный</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; ✓ базовые сведения, необходимые для профессии специального психолога ✓ основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность ✓ основные направления специального образования в России и за рубежом; ✓ модели и условия образования детей с ОВЗ; обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; цель, задачи, принципы, условия и перспективы реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ ✓ особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей структуры дефекта обучающихся с ОВЗ ✓ специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях
			<p>Деятельностный</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; ✓ отстаивать социальную значимость профессии специального психолога; пользоваться нормативно-правовой базой в рамках профессиональной деятельности ✓ составлять на основе диагностических данных индивидуальный образовательный маршрут обучения ребенка; организовывать психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках инклюзивного образования. ✓ выявлять актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ ✓ применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками проектирования и реализации индивидуальных

				<p>программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ базовыми представлениями о социальной значимости профессии специального психолога; ✓ навыками работы с нормативно-правовыми документами; нормативно-правовой базой в сфере образования. ✓ приемами отклонений в развитии детей; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса в рамках инклюзивного образования. ✓ навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ ✓ навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям детей дошкольного возраста с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; ✓ базовые сведения, необходимые для профессии специального психолога ✓ основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность ✓ основные направления специального образования в России и за рубежом; ✓ модели и условия образования детей с ОВЗ; обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; цель, задачи, принципы, условия и перспективы реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ ✓ особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей структуры дефекта обучающихся с ОВЗ ✓ специфику нормативно-правовой базы специального

				(коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; ✓ отстаивать социальную значимость профессии специального психолога; пользоваться нормативно-правовой базой в рамках профессиональной деятельности ✓ составлять на основе диагностических данных индивидуальный образовательный маршрут обучения ребенка; организовывать психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках инклюзивного образования. ✓ выявлять актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ ✓ применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья ✓ базовыми представлениями о социальной значимости профессии специального психолога; ✓ навыками работы с нормативно-правовыми документами; нормативно-правовой базой в сфере образования. ✓ приемами отклонений в развитии детей; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса в рамках инклюзивного образования. ✓ навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ ✓ навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической

				деятельности;
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает: ✓ сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; ✓ базовые сведения, необходимые для профессии специального психолога ✓ основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность ✓ основные направления специального образования в России и за рубежом; ✓ модели и условия образования детей с ОВЗ; обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; цель, задачи, принципы, условия и перспективы реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ ✓ особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей структуры дефекта обучающихся с ОВЗ ✓ специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях
			Деятельностный	Умеет: ✓ выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; ✓ отстаивать социальную значимость профессии специального психолога; пользоваться нормативно-правовой базой в рамках профессиональной деятельности ✓ составлять на основе диагностических данных индивидуальный образовательный маршрут обучения ребенка; организовывать психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках инклюзивного образования. ✓ выявлять актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ ✓ применять на практике материалы правовых норм по реализации

				<p>коррекционно-педагогической деятельности и образования;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья ✓ базовыми представлениями о социальной значимости профессии специального психолога; ✓ навыками работы с нормативно-правовыми документами; нормативно-правовой базой в сфере образования. ✓ приемами отклонений в развитии детей; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса в рамках инклюзивного образования. ✓ навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ ✓ навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; ✓ базовые сведения, необходимые для профессии специального психолога ✓ основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность ✓ основные направления специального образования в России и за рубежом; ✓ модели и условия образования детей с ОВЗ; обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; цель, задачи, принципы, условия и перспективы реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ ✓ особенности планирования

				<p>образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей структуры дефекта обучающихся с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; ✓ отстаивать социальную значимость профессии специального психолога; пользоваться нормативно-правовой базой в рамках профессиональной деятельности ✓ составлять на основе диагностических данных индивидуальный образовательный маршрут обучения ребенка; организовывать психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках инклюзивного образования. ✓ выявлять актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ ✓ применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья ✓ базовыми представлениями о социальной значимости профессии специального психолога; ✓ навыками работы с нормативно-правовыми документами; нормативно-правовой базой в сфере образования. ✓ приемами отклонений в развитии детей; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса в рамках инклюзивного образования. ✓ навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом результатов психолого-педагогической

				<p>диагностики детей с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-7</p> <p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; ✓ базовые сведения, необходимые для профессии специального психолога ✓ основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность ✓ основные направления специального образования в России и за рубежом; ✓ модели и условия образования детей с ОВЗ; обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; цель, задачи, принципы, условия и перспективы реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ ✓ особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей структуры дефекта обучающихся с ОВЗ ✓ специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; ✓ отстаивать социальную значимость профессии специального психолога; пользоваться нормативно-правовой базой в рамках профессиональной деятельности ✓ составлять на основе диагностических данных индивидуальный образовательный маршрут обучения ребенка; организовывать психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках инклюзивного образования.

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ ✓ применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья ✓ базовыми представлениями о социальной значимости профессии специального психолога; ✓ навыками работы с нормативно-правовыми документами; нормативно-правовой базой в сфере образования. ✓ приемами отклонений в развитии детей; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса в рамках инклюзивного образования. ✓ навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ ✓ навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>

8.2 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии оценивания

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка **«неудовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

8.3 . МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩИХ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;

- сдача зачета и экзамена.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.

Рекомендуемые темы:

Тема 1. Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность. Методы и приемы оценивания педагогической деятельности

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования
2. Принципы специального образования
3. Формы организации специального обучения
4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования
6. Основные компоненты отечественной системы специальных образовательных услуг.

Тема 2. Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении. Технологии и методики обучения в специальном образовании.

Проектирование АООП для обучающихся начальной школы с ОВЗ

Студентам предлагается выполнить групповой проект: составить АООП для обучающихся начальной школы с ОВЗ: а) для обучающегося 1-го класса с нарушениями зрения с обычным интеллектуальным развитием; б) для обучающегося 3-го класса с легкой степенью умственной отсталости (инклюзивный класс).

Составление презентации «Использование ассистивных устройств людьми с ОВЗ в социально-бытовой сфере жизни»

Студентам предлагается выполнить групповое задание и составить презентацию об использовании ассистивных устройств. Объем презентации 10-12 слайдов.

Демонстрация отрывка занятия с использованием нетрадиционных методов воспитания

Студентам предлагается спроектировать и провести занятия для детей младшего школьного возраста с ОВЗ с использованием лекотерапии, садовой терапии, зоотерапии, книготерапии, театральной терапии и т.д.

Тема 3. Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями

1. Понятие правовых основ специального образования.
2. Важнейшие отечественные и международные правовые документы, которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).
3. Права и гарантии инвалидов и детей с отклонениями в развитии, закрепленные в Законах Российской Федерации «О социальной защите» и «Об образовании».

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Научные основы	Составление глоссария по теме с использованием	Подготовка к

	процесса обучения детей с нарушениями развития.	схем. Адаптация - Социальная адаптация – Аксиология – Депривация (психическая) – Дефект развития – Диагностика (мед.) – Диагноз – Компенсация - Коррекция дефекта - Коррекционное обучение – Коррекционная (специальная) педагогика – Коррекционно-воспитательная работа – Негативизм детский – Недоразвитие речи – Онтогенез – Профилактика Реабилитация – Специальное (коррекционное) образовательное учреждение – Специальные образовательные условия -	практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов
2.	Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система	Демонстрация презентаций Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум. Задание 1. Положение о специальном образовательном учреждении. Задание 2. Работа с учебными планами. Сравнение учебного плана общеобразовательной и специальной школы (вид специальной школы выбирается студентом самостоятельно.)	Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания
3.	Организация специальных образовательных условий в учреждениях образования	Подборка материалов для консультирования педагогов и бесед с родителями. Тематика бесед. 1. Особенности психического развития ребенка с ОВЗ 2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. 3. Коррекционно-психологическая работа на уроках в условиях общего образования. 4. Коррекционно-логопедическая работа на уроках в условиях общего образования. 5. Воспитание проблемного ребенка в семье. 4. Организация режима ребенка с ОВЗ в семье. 5. Лечебно-охранительный режим. 6. Игры и упражнения в развитии ребенка с ОВЗ. 7. Внеклассное чтение. 8. Арттерапия в работе с ребенком с ОВЗ	Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев

Вопросы для экзамена

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».

4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
11. Организация коррекционно-педагогической работы в этих учреждениях.
12. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
13. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
14. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
15. Виды и структура уроков.
16. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
17. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
18. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
19. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
22. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.
23. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в массовой общеобразовательной школе
24. Основные группы детей с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
25. Определение понятия «задержка психического развития». Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.

26. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
27. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
28. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
29. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.
30. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
31. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
32. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
33. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
34. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
35. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).
36. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
37. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
38. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
39. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения специального и общего типа.
40. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных учреждениях.

Тестовые задания

Задание 1. Теория и практика специального образования включает в себя:

1. изучение особенностей развития и становления человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;
2. изучение особенностей его становления и социализации как личности;

3. нахождение наилучших путей, средств, условий осуществления коррекционно - образовательного процесса;
4. коррекция и компенсация нарушенных функций;
5. медицинская коррекция;
- 6 . социальная адаптация и интеграция в общество.

Задание 2. Как происходит развитие ребенка с нарушениями?

1. Развитие психики аномальных детей подчиняется тем основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка, однако они несколько своеобразно реализуются при нарушениях психического развития.
2. Психическое развитие ребенка с нарушениями не соответствует закономерностям развития нормального ребенка.
3. Ребенок с нарушениями развивается по своим особым законам, резко отличным от законов нормального развития.

Задание 3. Назовите модально-неспецифические закономерности психического развития при нарушениях:

1. Наличие соматических заболеваний.
2. Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации.
3. Трудность словесного опосредствования.
4. Замедление процесса формирования понятий.
5. Нарушение анализаторных систем.
6. Неспособность к усвоению образовательных программ.

Задание 4. Модально-неспецифические закономерности свойственны всем детям с нарушениями психического развития, однако их проявление обусловлено...

1. возрастом ребенка
2. вариантом психического дизонтогенеза и степенью тяжести поражения.
3. характером образовательно-воспитательной работы.

Задание 5. Как проявляются модально-специфические закономерности при дефицитарном развитии (например, при нарушениях речевой функции).

1. не влияют на ход психического развития ребенка с нарушениями речи.
2. определяют общий ход развития
3. видоизменяют общую структуру дефекта.

Задание 6. Вставь нужное основание. Л.С. Выготский обосновал понимание компенсации как...

Для справок:

1. отрицание роли биологического фактора

2. единственную возможность влияние социального фактора
3. синтез биологического и социального факторов.

Задание 7. Выберите правильный ответ.

1. Принцип комплексного изучения ребенка.
2. Принцип целостного системного изучения ребенка.
3. Принцип динамического изучения ребенка.
4. Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных полученных в процессе диагностики.
5. Принцип единства теории и практики.
6. Принцип наглядности.
7. Принцип непрерывности.

Задание 8. Назовите основные направления профессиональной деятельности логопеда

1. Педагогическая (логопедическая) работа по исправлению нарушений речи детей
2. Повышение грамотности населения.
3. Выявление детей с речевым нарушением и направление на ПМПК.
4. Участие в комплектовании логопедического учреждения.
5. Профилактическое обследование детей, посещающих дошкольные учреждения
6. Санитарно-просветительская работа с родителями.
7. Преодоление школьной неуспеваемости.

Задание 9. Ребенок с ограниченными возможностями нуждается в особых образовательных условиях. Для преодоления этого ограничения ему необходимо не только усваивать содержание общеобразовательных программ, но и...

Для справок:

1. овладевать навыками самообслуживания
2. овладевать навыками собственной жизненной компетентности (социального адаптирования): навыками ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживания и социально-бытовой ориентации,
3. различными формами коммуникации, навыками сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физической и социальной мобильностью;
4. постоянно восполнять недостаток знаний об окружающем мире, связанный с ограничением возможностей.
5. у него должна быть развита потребностно-мотивационная, эмоционально-волевая сферы, сформирована способность к максимально независимой жизни в обществе, в том числе

через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию.

6. приобрести профессию.

7. установить контакт с родителями.

Задание 10. Выделите специальные образовательные условия:

1- наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)

2 - учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции;

3 - адекватная среда жизнедеятельности;

4 - проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;

5 - предоставление медицинских, психологических и социальных услуг

6 - наличие в учреждении библиотеки, различных кружков.

7- наличие спортивного комплекса.

Задание 11. Коррекционная направленность обучения и воспитания обеспечивается - ...

1.Контингентом обучающихся.

2.Практической направленностью обучения.

3..Изменениями в содержании общеобразовательных предметов, их корректировка.

4.Специфическими (коррекционными) учебными предметами.

5.Средствами коррекционно-направленного обучения и воспитания.

6.Расписанием учебных занятий.

Задание 12. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании осуществляется с ...

1. учетом ведущего вида деятельности

2. опорой на наиболее сформированные виды деятельности

3. необходимостью формирования всех без исключения видов деятельности

4. учетом личностно- и социально значимого вида деятельности

5. обязательным доведением до нормальных параметров сформированности ведущих видов деятельности

задание 13. Методы специального образования -это психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями (Н.М. Назарова)

Классификация Ю.К.Бабанского

Установите должное соответствие.

1.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

2.Методы стимулирования и мотивации учения.

3.Методы контроля и самоконтроля.

1. Перспективные, словесные, наглядные, практические, логические, гностические, самоуправления учебными действиями

2. Формирование интереса к учению, формирование долга и ответственности в учении

3. Устный и письменный опрос, контрольные работы.

Задание 14. Отбор методов для коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в развитии, определяется рядом факторов...

1. расписание занятий
2. характер нарушения и его степень выраженности
3. содержание учебного материала
4. тема урока (занятия)
5. этап работы
6. количественный состав группы

Задание 15. Определите формы организации обучения.

1. индивидуальная
2. групповая
3. фронтальная
4. классно-урочная
5. коррекционное (логопедическое) занятие.
6. экскурсия.
7. внеклассные занятия

Задание 16. Коррекционно-компенсирующая направленность образования обеспечивается:

- 1.Обязательностью соблюдения всеобуча.
- 2.Меньшей по сравнению с массовыми учреждениями наполняемостью групп.
3. Наличием специалистов-дефектологов.
- 4.Применением методов коррекционного воздействия.
- 5.Наличием оригинальных программ.

Задание 17. Человек с ограниченной трудоспособностью (в зависимости от характера и степени тяжести нарушения) может получить профессиональное образование - начальное, среднее, высшее. Воспитанники специальной школы 5 вида могут получить профессиональное образование:

1. Начальное
2. Среднее.
3. Высшее.

Задание 18. Логопедическая помощь в системе ... осуществляется в следующих учреждениях:

1. ясли-сад для детей с нарушениями речи;
2. логопедический детский сад
3. группы детей с нарушениями речи при детских садах общего типа;
4. учебно-воспитательные комплексы (УВК) для детей с нарушениями речи;
5. школа для детей с нарушениями речи (5 вида);
6. логопедические пункты при общеобразовательных школах;
7. группы для детей с нарушениями речи при детских домах общего типа.

Задание 19. В системе ... функционируют:

1. логопедические кабинеты при детских поликлиниках;
2. стационары и полустационары при детских больницах, диспансерах, специализированных центрах - медицинских институтов и т.п.
3. детские санатории;
4. пециализированные ясли для детей с речевыми нарушениями.

Слова для справок:

Образования

Здравоохранения.

Задание 20. Назовите основные задачи логопедических детских садов для детей с нарушениями речи:

- 1 - коррекция речевого нарушения;
- 2 - подготовка к обучению в общеобразовательной школе;
- 3- для детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению в специальной школе;
- 4 - охрана здоровья детей

Задание 21. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи включает следующие разделы:

- 1 - коррекция нарушений развития;

- 2 - игра;
- 3 - труд;
- 4 - физическое и музыкальное воспитание;
- 5 - развитие элементарных математических представлений;
- 6 - изобразительная деятельность и конструирование;
- 7 - развитие речи;
- 8 - развитие мышления;
- 9 - психологическая готовность к школе.

Задание 22. Логопедическая работа направлена на: ...

1. освоение образовательных программ;
2. предупреждение нарушений письменной речи у детей с речевым нарушением;
3. развитие коммуникативных навыков устной речи;
4. подготовка к дальнейшему обучению в школе.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>
2. Зеленина, Н. Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32096.html>
3. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р.

Ворошникова, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

4. Бородина, В. А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, В. С. Цилицкий. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 117 с. — 978-5-906908-45-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83883.html>

9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баенская, Е.Р. Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование". – М.: Academia, 2013.
2. Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: Учебник –М.: ИНФРА-М, 2017.
3. Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии: Учебное пособие / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2015.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка в ограниченными возможностями здоровья: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко и др.; Под ред. В. В. Ткачева – М.: Academia, 2014.
5. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для вузов по специальностям: 031900 -
6. Психологическая служба в образовании: Учеб. -метод. пособие / Т. А. Аржакаева, С. А. Володина; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение выс. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" . – Москва: Прометей: МПГУ, 2012.
7. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова и др. Под ред. И. В. Дубровиной. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2009.
8. Специальная дошкольная педагогика: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Д. Венгер и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва: Academia, 2013. – 350, 1 с.

9. Специальная психология: Учебное пособие для дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 4. изд., испр. – Москва: Academia, 2007.

10. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / В Селиверстов, О Денисова, Л Кобрина. – Москва: Владос, 2009. – 360 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
4. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспечено равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, Консультант + агент, 1С 8, Adobe Finereader. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

1. Официальный сайт: www.tiub.pf
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.